

План работы
педагога – психолога МБОУ СОШ с. Бикмурино
на 2025 – 2026 учебный год



1 сентября 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Бикмурино
Николаева Н.В.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ: создание условий для получения среднего образования высокого уровня, необходимого и достаточного для продолжения образования, для включения в творчески – преобразующуюся деятельность в различных сферах жизни общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Создание условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса, антропологического подхода в образовании.
2. Обеспечить качественное обновление, содержание образования. Подготовить учащихся к сознательному выбору профессии.
3. Повысить роль воспитания в обучении и решении проблем социализации личности школьника. Воспитание гражданственности, любви к Родине, нравственности, приобщение к социальному общественно полезному труду, помощь в выборе профессии, сохранение и укрепление здоровья, физического развития, реализации прав учащегося на свободный выбор взглядов и убеждений.
4. Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья учащихся.
5. Отработать механизм управления качеством образования.
6. Обеспечить целостность системы непрерывного образования.
7. Переход на новые ФГОС (2 ступень обучения).
8. Укрепление материально – технической базы школы.
9. Совершенствование системы школьного питания.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ШКОЛЫ ПОДЧИНЕНА РЕШЕНИЮ ТАКИХ ЗАДАЧ:

1. Изучение личности учащихся и учебных коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
3. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
4. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся с особенностями психофизического развития;
5. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
6. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
7. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
8. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса согласно Профессиональному Стандарту педагога – психолога.
9. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
10. Создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми, нравственное воспитание учащихся и пр.);
11. Профилактика негативных проявлений среди молодежи (девиаций, аддикций, асоциального поведения, суицидов), в будущем.
12. Обеспечение должного межведомственного взаимодействия при выявлении необходимости сопровождения несовершеннолетнего группы риска.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (участие в построении индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития).
14. Организация обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних основам детской психологии и педагогике с использованием разнообразных форм и методов работы.
15. Снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся.

№ п/п	Направление психологической работы	Формы и методы	Сроки проведения	Где и с кем проводится	Форма отчетности
----------	------------------------------------	----------------	------------------	------------------------	------------------

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Проведение комплексной диагностики учащихся в ходе адаптации к условиям обучения.				
	Диагностика учащихся 1 классов	Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации	сентябрь	Учащиеся первых классов	Аналитическая справка по результатам диагностики
	- «Графический диктант» Эльконина				
	- Методика «Домик» Гуткиной				
	- «Лесенка» Д.Рубинштейна				
	- Проективная методика «Домики» А.Ореховой	адаптации и мотивации			
	Диагностика 5-х классов:	Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации	Октябрь	5-е классы	Аналитическая справка по результатам диагностики
	- «Социометрия» авт. Морено;				
	- Методика изучения учебной мотивации (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина).				
	- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;	адаптации и мотивации			
	Диагностика 10-х классов:	Групповое исследование уровня социально-психологической адаптации и мотивации	Октябрь	10 класс	Аналитическая справка по результатам диагностики
	- «Социометрия» авт. Морено;				
	- Изучение мотивации обучения старших подростков М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина;				
	- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.;	адаптации и мотивации			
	Мониторинг УУД в начальной школе:	Групповое исследование сформированности УУД	Октябрь	1,2,3,4-е классы	Справка по результатам проведения диагностики
	1-2-3 кл. Задание «Рукавички»		Октябрь		
	4 кл. Задание «Совместная сортировка»				
	1-2-3-4 кл. Тест на определение самооценки «Лесенка», Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)		Ноябрь		
	1 кл. Методика «Рисование по точкам». 2-3-4 кл. Методика «Корректурная проба»		Февраль		

	1 кл. Тест «Найди несколько различий», 2 кл. Методика «Выделение существенных признаков», 3 кл. Тест «Логические закономерности», 4 кл. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацкивичене)		март		
3.	Индивидуальная психодиагностика сформированности жизненной компетенции детей с ОВЗ	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Учащиеся школы согласно списка	Индивидуальная диагностическая карта учащегося
4.	Индивидуальная психодиагностика учащихся оказавшихся в СЖО, состоящих на внутришкольном контроле.	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	Индивидуальная диагностическая карта учащегося
5.	Выявление социально неблагополучных семей и детей группы риска.	Общешкольная диагностика	В течение года	Учащиеся	Индивидуальная диагностическая карта учащегося
6.	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством; подготавливаемыми, обвиняемыми или подкудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно ФГОС и профессиональному стандарту.	Индивидуальная диагностика	В течение года	Учащиеся	Индивидуальная диагностическая карта учащегося
7.	Диагностика учащихся склонных к суицидальному поведению	Групповое исследование	октябрь	Учащиеся группы риска	Отчет по результатам проведения диагностики. Индивидуальная

8.	Изучение семейного микроклимата кризисных и неблагополучных семей.	Индивидуальная диагностика	Декабрь - январь	Родители, учащиеся	диагностическая карта учащегося
9.	Профориентационная диагностика с целью изучения склонностей учащихся				
	Диагностика обучающихся: - методика ДДО Климова - карта интересов Климова - психометрический тест С.Деллинтера	Групповое исследование	Январь - февраль	9-е классы	Отчет по результатам проведения диагностики
	Диагностика обучающихся: - методика ДДО Климова - карта интересов Климова - психометрический тест С.Деллинтера	Групповое исследование	Январь - февраль	11-е классы	Отчет по результатам проведения диагностики
10.	Диагностика профессионально – личностных качеств аттестуемых педагогов	Индивидуальная и групповая	По запросу	Аттестуемые учителя	Индивидуальная диагностическая карта
11.	Комплексное психологическое обследование учащихся 4-х классов к готовности обучению на втором уровне. Методики: - Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). 2. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша 3. Тест на определение самооценки «Лесенка» 4. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбалявичене).	Групповое исследование	Март - апрель	4-е классы	Отчет по результатам проведения комплексной диагностики готовности к обучению на втором уровне учащихся 4-х классов
12.	Диагностика тревожности учащихся в период подготовки к ГИА				

	Методики: - «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний» - Тест тревожности Т.Филлипса	Групповое исследование	Апрель	9-е классы	Заключение по результатам комплексной диагностики
	Методики: - «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний» - Тест тревожности Т.Филлипса	Групповое исследование	Апрель	11-е классы	Заключение по результатам комплексной диагностики
	13. Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы в течение года	Индивидуальная работа с документацией	Май - июнь	Педагог - психолог	
Ежегодные социально-психологические мониторинги					
	Выявление скрытого неблагополучия учащихся среди 8-11 классов. <i>методики:</i> Т.Н. Разуваева «Опросник суицидального риска, диагностика враждебности Кука-Медлей, социометрия Дж.Морено.	Групповое исследование	Март-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог	Заключение по результатам комплексной диагностики
	Анонимное анкетирование по изучению отношения вредных привычек учащихся 14 лет и старше.	Групповое исследование	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Заключение по результатам комплексной диагностики

II. КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Беседа с учителями об индивидуальных особенностях первоклассников «Первый раз в первый класс».	Групповая и индивидуальная консультация	В начале учебного года.	Учителя 1-х классов	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы
2.	Консультирование классных руководителей по результатам	Групповая и	Октябрь –	Педагоги	Журнал

	изучения адаптации в 1, 5, 10 классах «Психологическое сопровождение адаптационного периода».	индивидуальная консультация	ноябрь.		протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы
3.	Консультации родителей по результатам психодиагностики учащихся в ходе изучения адаптации в 1, 5, 10 классах. Рекомендации по прохождению адаптационного периода.	Групповая и индивидуальная консультация	Октябрь – ноябрь.	Родители	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы
4.	Консультации родителей по результатам изучения семейного микроклимата кризисных и неблагополучных семей.	Индивидуальная консультация	Декабрь - Январь	Родители	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.
5.	Консультации учащихся и родителей по результатам профориентационной диагностики с целью изучения склонностей учащихся.	Групповая и индивидуальная консультация	Февраль	Родители, учащиеся, педагоги	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.
6.	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Групповая и индивидуальная консультация	В течение года. По запросу.	Учащиеся	Журнал протоколов индивидуальных консультаций.

					Журнал ежедневного учета работы.
7.	Консультации старшеклассников по профориентационным и текущим вопросам.	Индивидуальная консультация	В течение года. По запросу	Учащиеся	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.
8.	Консультация родителей по проблемам: взаимоотношения с детьми, имеющими отклонения в поведении, зависимости, особенности физического и психического развития.	Групповая и индивидуальная консультация	В течение года. По запросу.	Родители	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.
9.	Консультации учителей и администрации школы по вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса.	Групповая и индивидуальная консультация	В течение года. По запросу.	Педагоги	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.
10.	Консультации родителей учащихся классов коррекции.	Индивидуальная консультация	В течение года. По запросу.	Родители	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.
11.	Групповая консультация родителей учащихся в 9, 11-х классах «Особенности взаимоотношений с ребенком в период подготовки учащихся к ГИА».	Групповая консультация	Январь – февраль	Родители	Журнал ежедневного учета работы.

12.	Консультации родителей и педагогов по результатам диагностики 4-х классов.	Групповая и индивидуальная консультация	Апрель - май	Родители, классные руководители, учителя предметники среднего звена.	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.
13.	Консультации опекунов детей-сирот и лишенных родительской опеки.	Индивидуальная консультация	В течение года. По запросу.	Родители	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.
14.	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), учащихся, по вопросам связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	Групповая и индивидуальная консультация	В течение года. По запросу.	Учащиеся, классные руководители, учителя предметники, родители (опекуны).	Журнал протоколов индивидуальных консультаций. Журнал ежедневного учета работы.

III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школе.	Групповые занятия.	Согласно плану работы	Учащиеся первых классов	Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной)
2	Психолого-педагогического сопровождения пятиклассников.	Групповые занятия	Согласно плану	Учащиеся пятых классов	Журнал учета проведения

		работы		коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной)
3.	Коррекционные занятия с учащимися по рекомендациям ПМПК, обучающихся в классах коррекции.	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия	В течение года. Согласно графику занятий.	Учащиеся классов коррекции
3	Курс занятий по внеурочной деятельности для учащихся классов коррекции «Коррекция развития»	Групповые занятия	В течение года. Согласно графику занятий.	Учащиеся классов коррекции
4	Индивидуальные программы реабилитации для учащихся стоящих на внутришкольном учете.	Индивидуальные занятия	В течение года. Согласно графику занятий.	Учащиеся стоящие на внутришкольном учете.
				Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной)

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. ПЕДАГОГОВ				
Участие в МО классных руководителей начальных классов: «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» «Воспитание нравственных норм поведения в коллективе и обществе» «Сохранение психологического здоровья педагогов. Профилактика синдрома профессионального выгорания».	Групповая	сентябрь	Педагоги	Журнал ежедневного учета работы. Протоколы МО
Участие в МО классных руководителей с 5 по 8 классы: «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного и суицидального поведения подростков» «Психологическая коррекция асоциального поведения школьников в воспитательном процессе. Методы, приёмы и средства воспитания» Психолого – педагогическая коррекция различных асоциальных отклонений в поведении учащихся.	Групповая	сентябрь	Педагоги	Журнал ежедневного учета работы. Протоколы МО
Участие в МО классных руководителей с 9 по 11 классы: Профилактика отклонений в нравственном развитии, предупреждение конфликтов со взрослыми и сверстниками. «Эффективные способы формирования профессиональных интересов старшеклассников». «Профилактика вербовки в террористические организации»		январь		Журнал ежедневного учета работы. Протоколы МО
		сентябрь		
		ноябрь		
		январь		
		ноябрь		

	Консилиум по адаптации пятиклассников	Групповая	январь	педагоги	Журнал ежедневного учета работы. Протокол консилиума
	Консилиум по адаптации первоклассников	Групповая	октябрь	педагоги	Журнал ежедневного учета работы. Протокол консилиума
	Семинар для классных руководителей «Класс без травли. Профилактика буллинга»	Групповая	март	Классные руководители	Журнал ежедневного учета работы.
	Семинар для педагогов «От конфликта к культуре психологического общения»	Групповая	февраль	педагоги	Журнал ежедневного учета работы. Лист регистрации, отзывы.
	Выступление на педагогических советах (тема согласно плану школы)	Групповая	В течение года. По запросу.	Педагоги	Журнал ежедневного учета работы.
2.	РОДИТЕЛЕЙ				
	Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 1-4 классов: «Капризы и неврозы у детей. Педагогически обоснованные	Групповое просвещение	Сентябрь	Родители учащихся 1-4 классов	Журнал ежедневного учета работы.

3.	походы к их предупреждению». «Детская ложь: причины и решение проблемы». «Ласковые слова и психологический климат в семье. Профилактика нарушений во взаимодействии между участниками образовательного процесса». «Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению».		Ноябрь Январь март		Протоколы родительских собраний.
	Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 5-8 классов: "Подростковый возраст и его психологические особенности". «Правила и принципы бесконфликтного общения родителей с детьми. Профилактика суицидального поведения учащихся». «Типичные затруднения родителей, возникающие в ходе повседневной практики семейного воспитания». «Особенности и принципы воспитания современных детей».	Групповое просвещение	Сентябрь	Родители учащихся 5-8 классов	Протоколы родительских собраний. Журнал ежедневного учета работы.
	Тематика родительских собраний, для родителей учащихся 9-11 классов: «Трудовое воспитание и профессиональноориентация старшеклассников». «Как защитить детей и подростков от вербовки в террористические организации и секты». «Куда пойти учиться? Учебные заведения Крыма». «Профилактика суицида. Я и мой ребенок. Как не потерять контакт?»	Групповое просвещение	Январь март Сентябрь	Родители учащихся 9-11 классов	Протоколы родительских собраний. Журнал ежедневного учета работы.
	С УЧАЩИМИСЯ				
	Классные часы по профилактике здорового образа жизни	Классный час	Декабрь - март	Учащиеся 7 – 9 классов	Журнал ежедневного учета работы.

Профилактика ранних половых связей	Класный час	ноябрь	Учащиеся 9-11 классов	Журнал ежедневного учета работы.
Профилактика безнадзорности	Класный час	декабрь	Учащиеся 7-11 классов	Журнал ежедневного учета работы.
Профилактика ВИЧ-инфекции.	Класный час	декабрь	Учащиеся 10 классов	Журнал ежедневного учета работы.
Профилактика суицидального поведения подростков.	Класный час	октябрь	Учащиеся группы риска	Журнал ежедневного учета работы.
«Групповая консультация по результатам диагностики первичной профессиональной направленности»»	Класный час	Февраль – март	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Журнал ежедневного учета работы.
Занятие по повышению уровня стрессоустойчивости согласно плану психологического сопровождения в период подготовки учащихся к ГИА.	Групповое просвещение	Февраль – март	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Журнал ежедневного учета работы.

У. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Корректировка годового плана	Индивидуальная работа	В течение года	Психолог	
2.	Корректировка списков учащихся, состоящих на учете	Индивидуальная работа	В течение года	Психолог	
3.	Разработка программ согласно ФГОС и проф.стандарта направленные на организацию педагогической, социально-педагогической и психологической помощи учащимся и семьям, попавшим в СЖО.		В течение года	Психолог, сооп. педагог, кл.рук-ль, зам. дир. по ВР.	
4.	Организация и подготовка к проведению индивидуальных и групповых исследований	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	
5.	Организация и подготовка к проведению семинаров, родительских собраний	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	

6.	Подготовка к проведению классных часов	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	
7.	Разработка плана психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА	Индивидуальная работа	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог	
9.	Ежедневное оформление документов	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	
10.	Взаимодействие и участие в школьном ПМПк	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	
11.	Самообразование	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	
12.	Обобщение результатов и оформление отчетов	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	
13.	Создание банка психологического инструментария	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	
14.	Составление программ по психологическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же семей попавших в сложную жизненную ситуацию согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога – психолога.	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	

VI. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ.

1.	Участие в медико-педагогическом консилиуме	В течение года	ПМПк	Журнал ежедневного учета работы
2.	Посещение уроков аттестуемых специалистов.	В течение года	Аттестуемые педагоги	Журнал ежедневного учета работы
3.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций согласно требованию ФГОС и профессиональному стандарту педагога - психолога	В течение года	Согласно запросу	Журнал ежедневного учета работы

4.	Участие в методических объединениях и круглых столах.	Индивидуальная работа	В течение года	Педагог-психолог	Журнал ежедневного учета работы
5.	Разработка индивидуальных программ реабилитации детей стоящих на внутришкольном учете, детей с ОВЗ, инвалидов.				Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы педагога – психолога (групповой и индивидуальной)

Педагог – психолог _____

О.Л.Улбутова